
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 12
DOCENTE: Isabel Cristina Ortiz Tamayo- María Eugenia Mazo- Johnny Álzate		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Técnico Científico	
GRADO: 6-7	GRUPOS: 605-606-607-608	PERIODO: 2	
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: Mayo 10 de 2021	FECHA DE FINALIZACIÓN: Junio 11 de 2021	
Temas:	Clasificación de los seres vivos y el uso del correo electrónico.		
Propósito de la actividad			
<p>Al finalizar el desarrollo de la guía, los estudiantes del grado 6-7 del programa Caminar en Secundaria, estarán en capacidad de comprender la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo las características celulares: Reino archae, Reino bacteria, Reino Protista, Reino Fungí, Reino Plantae, Reino Animalia y el uso correcto del correo electrónico. Que le permitan desarrollar competencias, habilidades y destrezas para fomentar en los estudiantes los valores, el pensamiento crítico, la autonomía y la ética.</p> <p>Recuerden que los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados a los correos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ isabelortiz@iehectorabadgomez.edu.co ➤ mariaeugeniamazo@iehectorabadgomez.edu.co ➤ johnnyalzate@iehectorabadgomez.edu.co 			

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

TAXONOMÍA AMATER

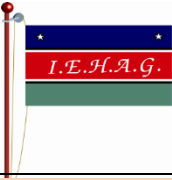

A continuación, verás muchos seres vivos, observa detenidamente la imagen y cada uno de los organismos que hay en ella, luego identifica características que tengan en común y clasifica tales organismos en diferentes grupos. A cada organismo asígnale el número correspondiente.

Animalia (1) • Plantas (2) • Hongos (3) • Bacterias (4) • Algas (5)



Figura 1. Conjunto de organismos para su clasificación.

Núcleo: Técnico científico (6-7) Caminar S.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 12

Cuando el científico Gary Stiles – etnobotánico de la Universidad de Harvard recorrió el Amazonas estudiando el uso que los indígenas daban a las plantas medicinales, una de las cosas que lo asombró fue ver el ritual para hacer una canoa.

El chamán se adentraba en el bosque y parecía comunicarse con los árboles hasta encontrar el adecuado para tallar una canoa, con la cual la comunidad pudiera garantizar las faenas de pesca y el comercio con otras tribus.

Stiles observa cómo el sacerdote indígena Na guiaba la aldea hasta el ejemplar seleccionado -un inmenso caracolí-, de cuyo tronco habría de salir una estilizada embarcación para diez remeros, laboriosamente esculpida mediante el uso del fuego, junto con algunas hachas y azuelas de mano. Para esta ocasión los indígenas vestían trajes ceremoniales desarrollaban el mismo rito funerario dedicado a la muerte de un miembro de la aldea.

Guardaban luto durante tres días y lloraban el árbol como si se tratara de la desaparición de un ser querido, emparentado con miembros de la colectividad.

"Es un hermano que aceptó ser sacrificado por el bien de los demás", dijo el chamán cuando el científico quiso saber acerca de la ceremonia, el llanto y el luto.

El indígena le reveló entonces que él podía comunicarse con las plantas, sentir "cuáles son calientes, para recuperar el calor del cuerpo, y cuáles son frías, para bajar la fiebre", y le explicó que cada árbol tiene un espíritu con el cual es posible comunicarse, entenderlo y establecer una conversación como que ellos sostenían en ese momento.

El profesor de Harvard quedó muy impresionado con esa manera de percibir los árboles, que para él era completamente novedosa. De regreso en Estados Unidos, Stiles empezó a buscar una explicación científica.

Al comparar células animales y vegetales en contra que son exactamente iguales, con la única excepción de una capa de celulosa -el material vegetal que da una estructura de soporte- presente en las plantas.

"Somos hermanos, tiene razón el chamán", dijo Stiles, y acaricia un helecho que adornaba su escritorio. Lo sintió tibio y amable, como cuando se acaricia un ser amado.

¿CÓMO LLEGAMOS A ESTA DEFINICIÓN DE ÁTOMO?



Desde la Antigüedad, el ser humano se ha cuestionado de qué estaba hecha la materia. Unos 400 años antes de Cristo, el filósofo griego Demócrito consideró que la materia estaba constituida por pequeñísimas partículas que no podían ser divididas en otras más pequeñas. Por ello, llamó a estas partículas **átomos, que en griego quiere decir "indivisible"**. Demócrito atribuyó a los átomos las cualidades de ser eternos, inmutables e indivisibles. Sin embargo, las ideas de Demócrito sobre la materia no fueron aceptadas por los filósofos de su época y

transcurrieron cerca de 2200 años para que la idea de los átomos fuera tomada de nuevo en consideración.

Figura 3. Demócrito (470 a.c. - 370 a.c)


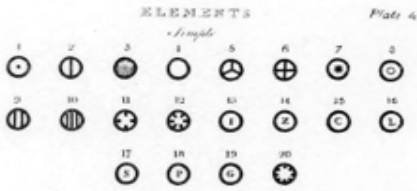

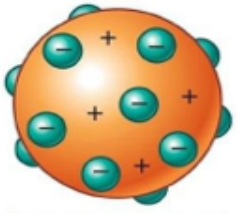

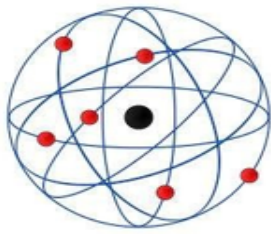

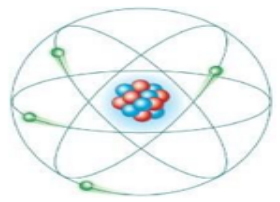

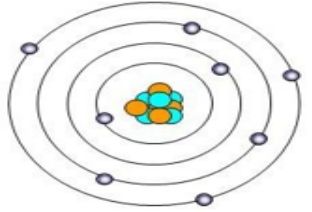


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HECTOR ABAD GOMEZ**





Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Científico	Postulado	Modelo Atómico
 <p>John Dalton (1766-1844)</p>	<p>Los elementos están constituidos por unidades fundamentales denominadas átomos, siendo estas partículas esféricas, indivisibles e inmutables entre sí en cada uno de los elementos químicos.</p>	
 <p>Joseph J. Thomson (1856-1940)</p>	<p>Basados en el modelo de Dalton, Thomson propone que los átomos son masa cargada positivamente (núcleo) y difusa (distribuida en el espacio) las cuales poseen partículas incrustadas (electrones) alrededor de estas cargas</p>	 <p>CARGA POSITIVA = CARGA NEGATIVA (Esfera) (Electrones)</p>
 <p>Ernest Rutherford (1871-1937)</p>	<p>Los átomos no son macizos sino más bien un inmenso vacío en cuyo núcleo posee una carga positiva y alrededor de este espacio vacío están los electrones debido a que la mayoría de las partículas logran atravesar la placa, pero una pequeña fracción rebotaba debido a que ese núcleo es muy sólido y de carga positiva</p>	
 <p>James Chadwick (1891-1974)</p>	<p>El modelo de Rutherford flaquea en cuanto a el valor de carga y la masa atómica. Además, si se tiene en cuenta que la totalidad de la masa está presente en el núcleo y el átomo es eléctricamente neutro; entonces debe existir otra partícula que cuya masa es muy similar a la del protón y que es eléctricamente neutro.</p>	
 <p>Niels Bohr (1885-1962)</p>	<p>El modelo atómico planetario el cual consistía en que los electrones giraban alrededor del núcleo a través de orbitas circulares definidas (cuantificadas) dependiendo del valor energético de dicho electrón era su proximidad con respecto al núcleo</p>	

Núcleo: Técnico científico (6-7) Caminar S.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 12

CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS

La vida se expresa de infinitas formas, y a la gran variedad de formas de vida la llamamos biodiversidad. Ésta incluye a todos y cada uno de los seres vivos que habitan el planeta Tierra, incluyendo a los ecosistemas de los que ellos forman parte.

Por múltiples razones es necesario e importante ordenar toda esa enorme diversidad, y para hacerlo, primero es importante clasificarla. Desde el punto de vista biológico, clasificar no es otra cosa que ordenar a los seres vivos en grupos, basándose en características que tengan en común. Pero para poder incluir un organismo dentro de un grupo, primero hay que describirlo. Una vez hecho esto, se comparan sus características con las de otros seres vivos conocidos y se incluye al ejemplar junto a aquellos que tengan características comunes.

Actualmente los seres vivos se dividen en 6 reinos:

- **Archaeobacterias**

Estos son procariotas unicelulares, fueron originalmente considerados como bacterias. Están en el dominio de Archaea y tienen un ARN ribosomal de único tipo. La composición de la pared celular de estos organismos extremos les permite vivir en lugares muy inhóspitos, como las fuentes termales y los respiraderos hidrotermales.

Dominio: Archaea

Organismos: Metanógenos, Halófilos, Termófilos.

Tipo de célula: Procariota

Metabolismo: Dependiendo de la especie – oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, azufre, sulfuro puede ser necesario para el metabolismo.

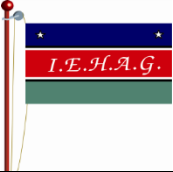

Adquisición de nutrición: La ingesta de nutrición puede ser por absorción, fotofosforilación no fotosintética o quimiosíntesis. (heterótrofos y autótrofos)

Reproducción: Reproducción sexual por fisión binaria, brotación o fragmentación.



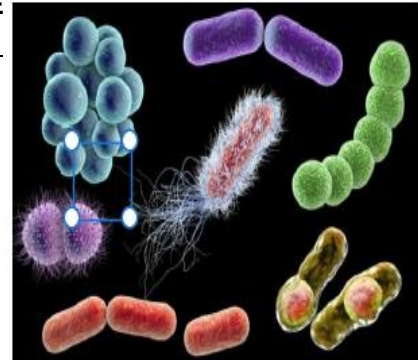
- **Bacterias**

Estos organismos se consideran verdaderas bacterias y están clasificados en el dominio de las bacterias. Las bacterias viven en casi todos los tipos de ambientes y a menudo están asociadas con enfermedades. Sin embargo, la mayoría de las bacterias no causan enfermedades. Las bacterias son los principales organismos microscópicos que componen la microbiota humana. Las bacterias aseguran que nuestros cuerpos funcionen normalmente. Estos microbios se reproducen a un ritmo alarmante en las condiciones adecuadas. La mayoría se reproducen asexualmente por fisión binaria. Las bacterias tienen formas de células bacterianas variadas y distintas, incluyendo formas redondas, espirales y de varilla.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	

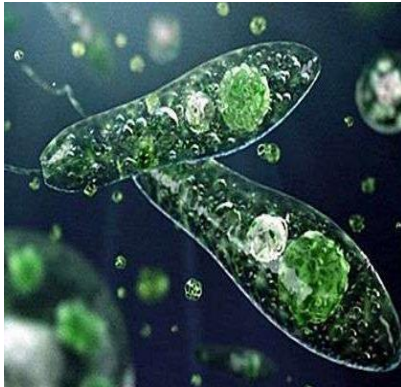
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS

- **Dominio:** Bacterias
- **Organismos:** Bacterias, Cianobacterias (algas azul verdosas), Actinobacterias.
- **Tipo de célula:** Procariota
- **Metabolismo:** Dependiendo de la especie, el oxígeno puede ser tóxico, tolerado o necesario para el metabolismo.
- **Adquisición de nutrición:** Dependiendo de la especie – la ingesta de nutrición puede ser por absorción, fotosíntesis o quimiosíntesis. (autótrofas y heterótrofas)
- **Reproducción:** Bipartición.



Organismos procarióticos del reino bacterias

• Protistas





Organismos eucarióticos del reino protista

Este reino incluye un grupo muy diverso de organismos. Algunos tienen características de animales (protozoos), mientras que otros se asemejan a plantas (algas) u hongos (mohos de limo). Estos organismos eucarióticos tienen un núcleo que está encerrado dentro de una membrana. Algunos protistas tienen orgánulos que se encuentran en las células animales (mitocondria), mientras que otros tienen orgánulos que se encuentran en las células vegetales (cloroplastos). Los protistas que son similares a las plantas son capaces de fotosíntesis. Muchos protistas son patógenos parasitarios que causan enfermedades en animales y humanos. Otros existen en relaciones comensales o mutualistas con su anfitrión.

Muchos protistas son patógenos parasitarios que causan enfermedades en animales y humanos. Otros existen en relaciones comensales o mutualistas con su anfitrión.

- **Dominio:** Eukarya
- **Organismos:** Amebae (amebas), algas verdes, algas marrones, diatomeas, euglena, mohos de limo.
- **Tipo de célula:** Eucariotas
- **Metabolismo:** El oxígeno es necesario para el metabolismo.
- **Adquisición de Nutrición:** Dependiendo de la especie – la ingesta de nutrición puede ser por absorción, fotosíntesis o ingestión. (autótrofos o heterótrofos)
- **Reproducción:** En su mayoría asexual. La meiosis ocurre en algunas especies.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 12



Los hongos incluyen tanto los organismos unicelulares (levaduras y mohos) como los pluricelulares (hongos). A diferencia de las plantas, los hongos no son capaces de realizar fotosíntesis. Los hongos son importantes para el reciclaje de nutrientes en el medio ambiente, descomponen la materia orgánica y adquieren nutrientes por absorción. Mientras que algunas especies de hongos contienen toxinas que son mortales para los animales y los humanos, otras tienen usos beneficiosos, como la producción de penicilina y antibióticos relacionados.

Organismos eucarióticos del reino fungí.

Dominio: Eukarya

Organismos: Setas, levaduras, mohos.

Tipo de célula: Eucariotas

Metabolismo: El oxígeno es necesario para el metabolismo.

Adquisición de nutrición: Absorción (heterótrofos)

Reproducción: Reproducción sexual o asexual mediante la formación de esporas.

- **Plantae**



Las plantas son extremadamente importantes para toda la vida en la tierra ya que proveen oxígeno, refugio, ropa, alimentos y medicinas para otros organismos vivos. Este grupo diverso contiene plantas vasculares y no vasculares, plantas con y sin flor, así como plantas que contienen semillas y plantas que no son portadoras de semillas. Como organismos fotosintéticos, las plantas son los principales productores y sustentan la vida de la mayoría de las cadenas alimenticias de los principales biomas del planeta.

Organismos eucarióticos del reino plantae.

Dominio: Eukarya

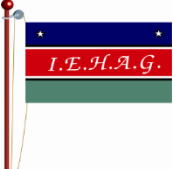

Organismos: Musgos, angiospermas (plantas florecientes), gimnospermas, hepáticas, helechos.

Tipo de célula: Eucariota

Metabolismo: El oxígeno es necesario para metabolismo

Adquisición de Nutrición: Fotosíntesis (autótrofos)

Reproducción: Los organismos se someten a la alternancia de generaciones y alternan entre una fase sexual (gametofito) y una fase asexual (esporofito).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	

No ES	RECURSOS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESSIDAD EXIBILE EN CASAS	Versión 01	Página 1 de 12
------------------	---	-------------------	---------------------------



Este Reino incluye los organismos animales. Estos son eucariotas pluricelulares, dependen de las plantas y otros organismos para la nutrición. Su tamaño varía desde los diminutos organismos hasta la ballena azul extremadamente grande. La mayoría de los animales se reproducen por reproducción sexual, lo que implica fertilización (la unión de gametos masculinos y femeninos).

- **Dominio:** Eukarya
- **Organismos:** Mamíferos, anfibios, esponjas, insectos, gusanos.
- **Tipo de célula:** Eucariotas
- **Metabolismo:** El oxígeno es necesario para el metabolismo.
- **Adquisición de Nutrición:** Heterótrofos
- **Reproducción:** La reproducción sexual ocurre en la mayoría de los casos y la reproducción asexual en algunos.

CORREO ELECTRONICO



El correo electrónico o e-mail (tomado del inglés electronic mail) es un medio de comunicación digital por escrito, similar a las cartas y postales del correo postal de antaño, que aprovecha la tecnología multimediática de Internet para el envío en diferido de mensajes más o menos largos y dotados o no de adjuntos, entre dos o más interlocutores diferentes.

El correo electrónico fue durante mucho tiempo la forma de comunicación estándar entre los usuarios de Internet. Aún hoy en día ocupa un rol privilegiado, especialmente a la hora de transmitir información adicional (archivos adjuntos de diverso tipo) que no requiere de

atención inmediata.

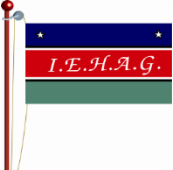

En esto último se distingue el email la mensajería instantánea y otras telecomunicaciones 2.0, que privilegian la inmediatez y la simultaneidad. Cabe destacar que el término se emplea tanto para nombrar el medio, como el mensaje mismo; es por eso que solemos decir que “enviaremos un correo electrónico”. A pesar de que los correos electrónicos han sido relegados en los últimos años al ámbito laboral y corporativo, se estima que diariamente se envían aproximadamente en el mundo unos 144.000 millones de mensajes de correo electrónico.

Historia del correo electrónico

El antecedente más importante de lo que hoy entendemos como correo electrónico surgió en 1962, con la computadora IBM 7090, que permitía la interacción de distintos usuarios desde terminales remotas, los cuales podían intercambiar mensajes. Sin embargo, en 1965 surgió el servicio MAIL, verdadero precursor del email, que permitía el envío y recepción de mensajes entre los usuarios de este ordenador.

Ray Tomlinson fue el creador del actual correo electrónico. Creó el primer protocolo experimental para el intercambio de información entre máquinas conectadas a una misma red: CYPNET. Fue él también quien introdujo la arroba (@) como símbolo demarcador para distinguir en las direcciones de correo entre el nombre de usuario y el nombre del servicio.

Con la llegada y masificación de Internet, obviamente, el correo electrónico se convirtió en una herramienta popular y cotidiana. Se ofreció por primera vez de manera gratuita en 1971 y en 1977 ya era el mecanismo de intercambio de información estándar a nivel mundial en las comunidades online.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	

Título del Proceso: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 1 de 12
--	-------------------	-----------------------

El correo electrónico funciona en líneas generales, de la misma manera independientemente de sus objetivos específicos. Sin embargo, de acuerdo al uso que se le dé, podemos hablar de:

Correo electrónico personal. Aquellos detentados por individuos, y que obedecen a sus intereses particulares, es decir, de uso privado y personal. Una misma persona puede tener numerosas direcciones de correo electrónico personal y emplearlas como mejor le parezca.

Correo electrónico corporativo. Aquellos que sirven como nexo escrito entre los distintos departamentos o segmentos de una empresa, corporación u organización, y a los que generalmente se puede tener acceso sólo desde estaciones de trabajo, teléfonos celulares corporativos o mediante el empleo de una clave que garantice la secrecía de la información manejada.

Correo electrónico institucional. Aquellos que representan a la totalidad de una empresa, organización o institución de cualquier índole, sirviendo como puente comunicativo entre la organización y su clientela, es decir, entre el adentro y el afuera de la misma.

¿Cómo funciona el correo electrónico?

PARTES DE UN CORREO ELECTRÓNICO: Usualmente, un correo electrónico se compone de:

Bandeja de entrada. El espacio virtual en donde reposan los mensajes recibidos, según un orden **cronológico o personalizado, ya sea en general u organizados en carpetas.**

Bandeja de salida. Similarmente, los mensajes por enviarse reposan en este espacio virtual, antes de ser clasificados como “enviados”.

Carpeta de enviados. En donde se encuentra el historial de cartas y documentos enviados, organizados cronológicamente.

Spam. Se llama con este nombre al correo no deseado, por lo general con publicidad o promociones engañosas, que suele filtrarse del contenido “legal” del buzón.

Destinatario. La dirección de correo electrónico de la persona a la que se enviará el email.

Asunto. Espacio para una breve descripción del contenido del mensaje, a modo de abrebova, que el receptor podrá leer sin tener que abrir el correo del todo.

Cuerpo del mensaje. La información escrita que se desea transmitir.

Archivos adjuntos. Los datos adicionales que se desean transmitir junto con el mensaje, a modo de Anexos.

VENTAJAS DEL CORREO ELECTRÓNICO:



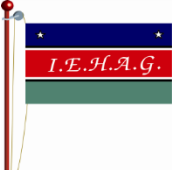

Velocidad. Se transmiten los datos casi inmediatamente y el riesgo de extravío de la información es mínimo.

Seguridad. Este es un tema debatido (en general lo es la privacidad en Internet), pero generalmente los proveedores de correo electrónico usan potentes mecanismos de encriptación para blindar los datos de sus usuarios de terceros y de ladrones de información.

Datos adjuntos. Si bien existen límites informáticos para el tamaño de los archivos informáticos adjuntos que pueden anexarse a un correo electrónico, a menudo son lo suficientemente grandes como para enviar la mayoría de los documentos personales que se deseen compartir.

Versatilidad. Nuestro correo electrónico podrá usarse del modo en que lo deseemos, dentro de un cierto marco de regulaciones legales y procedimentales.

- **Bajo costo.** Casi todos los servicios de correo electrónico de hoy en día son totalmente gratuitos.
- **Ecológico.** No emplea papel real y por lo tanto no produce desperdicios, ni consume recursos físicos (más allá de la electricidad necesaria para el acceso a Internet).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 12

DESVENTAJAS DEL CORREO ELECTRÓNICO

Por su parte, el correo electrónico presenta las siguientes desventajas en comparación con otros modos de mensajería:

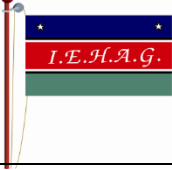

- **Falta de interactividad.** Al contrario de chats y servicios de mensajería instantánea, los correos electrónicos deben leerse uno a la vez.
- **Es relativamente vulnerable.** El correo electrónico constituye una fuente de evidencias a las que los piratas informáticos (hackers) y los virus informáticos pueden eventualmente acceder, para lo cual crean correos-trampa y otras formas de engaño para acceder a la información de un usuario descuidado.
- Necesita de Internet. En condiciones de poca conectividad o países con baja penetración de Internet, el correo electrónico no es una buena opción.
- **Necesita algún dispositivo electrónico.** Para poder acceder al email debemos contar con una computadora, teléfono inteligente o tableta, lo cual significa también disponer de electricidad.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

ACTIVIDAD: 1

DESAFÍA TUS CONOCIMIENTOS

- a. ¿Cómo sabemos que un organismo está vivo? Expliquen su respuesta
- b. Menciona cuales son las características que hay en común entre todos los seres vivos.
- c. Menciona que aspectos diferencian a unos seres vivos de otros y escriban 4 ejemplos.
- d. Con base en los conocimientos que tienen sobre la célula escriban qué proceso creen que es el responsable del crecimiento en los seres vivos. Expliquen su respuesta.
- e. En la mayoría de nuestras casas tenemos timbre, escriban como creen que funcionan los timbres y realicen un dibujo representándolo.
- f. ¿Expliquen cuáles son los reinos de los seres vivos y qué características tiene cada uno?
- g. Escriban cuales pueden ser las principales fuentes de contaminación del agua en nuestro entorno y mencione mínimo 2 alternativas para evitar dicha contaminación.
- h. Escriban que diferencias y similitudes podemos encontrar entre una roca y una planta. (mínimo 2 similitudes y 2 diferencias)
- i. Explica de que están hechas las cosas que hay a nuestro alrededor.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 12

ACTIVIDAD: 2

- ¿Cómo es el ritual que realizan algunos indígenas del Amazonas para construir una canoa?
- ¿Qué encontró el científico Gary Stiles al comparar las células animales con las células vegetales?
- ¿En qué se parecen y se diferencian las plantas y los animales?
- ¿Por qué los indígenas guardan luto y lloran cuando se tala un árbol?
- En nuestra vida cotidiana hacemos uso de un recurso vital (el agua). Explica cuál es la importancia del agua para todos los seres vivos.
- Seleccionen las palabras desconocidas, búsqúenlas en el diccionario y escriban su significado.

ACTIVIDAD: 3

- Realiza una lista de palabras desconocidas que hayas encontrado a lo largo de la lectura de "CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS", búscalas en el diccionario y con ellas realiza una sopa de letras.
- Ubica los reinos en la siguiente tabla.

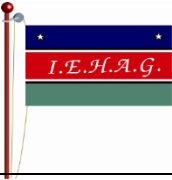

REINO	TIPO DE CÉLULAS	ALIMENTACIÓN
Archae		
Bacteria		
Protista		
Fungí		
Plantae		
Animalia		





ACTIVIDAD: 4

- ¿Qué es un correo electrónico?
- Menciona tres ventajas y tres desventajas del correo electrónico.
- Escribe un correo electrónico a tu director de grupo excusándote por tu inasistencia.

FUENTES DE CONSULTA

- http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/S/SM/SM_S_G05_U02_L06.pdf
- http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93_iniciacion_interactiva_materia/curso/materiales/atomo/modelos.htm
- https://www.lamanzanadenewton.com/curiosidades/lecturas/lmn_lect13.html
- <http://blogs.uab.cat/diariouniversitario/2017/11/14/los-6-reinos-de-la-vida/>
 - [Correo Electrónico - Concepto, historia, partes, ventajas y desventajas](#)
 - [Qué es el E-Mail o Correo electrónico \(internet-didactica.es\)](#)
 - https://descubrelaenergia.fundaciondescubre.es/files/2014/01/GuiaDidactica_DescubrelaEnergia.pdf

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 12

Núcleo Técnico Científico 6° - 7°). Periodo 2- Caminar en secundaria.				
Estudiante:				Grupo:
CRITERIO	SUPERIOR  (4.5-5.0)	ALTO  (3.8-4.4.)	BÁSICO  (3.0-3.7)	BAJO  (1.0-2.9)
Entrega la guía con una portada donde se evidencian los siguientes elementos: nombre de la institución, nombres y apellidos del estudiante, grupo, núcleo de formación al que va dirigido, número de la guía, ciudad, fecha y año en que se entrega.				
Entrega guía de aprendizaje con todas las actividades resueltas dando cuenta de la comprensión, el análisis, la deducción y la investigación a partir de la exploración (saberes previos expresados con las propias palabras del estudiante), la estructuración (manejo de los conceptos, teorías y consultas complementarias por iniciativa propia).				
Entrega la guía teniendo en cuenta los siguientes aspectos: -Tipo de letra arial 12. (legible si es manual) -Uso correcto de signos de puntuación. -Correcta Ortografía, cohesión y coherencia. -Manejo de las herramientas tecnológicas e informáticas. -Desarrollo de todos los puntos de la evaluación formativa con un alto aporte de creatividad, deducción, análisis e investigación.				
Entrega la guía evidenciando puntualidad, alto aporte de creatividad, análisis e investigación. Asiste y participa activamente en los encuentros de afianzamiento de conceptos.				